МБДОУ «Петрохерсонецкий детский сад»

**Конспект комплексного занятия**

**Подготовительная группа**

***Тема: «Путешествие в волшебную страну»***

**Чернова Ольга Владимировна**

*Воспитатель разновозрастной группы*

14.09.2015 г

**Цель:** Создать условия для всестороннего развития детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить детей решать «загадки» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша;

- Упражнять в порядковом и обратном счете;

- Упражнять в счете на слух;

- Закреплять знания числового ряда, формировать представление о предыдущем и последующем числе;

- Совершенствовать умения использовать обобщающие слова;

- Закрепить знание карточек-символов для игр с блоками Дьенеша;

- Способствовать развитию детского творчества, развитию воображения, познавательной активности.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, речь;

- Развивать умение работать в коллективе.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- Воспитывать умение выслушивать друг друга;

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Воспитывать интерес к познавательным занятиям.

**Предполагаемый результат:**

- Умеет работать коллективно, активно взаимодействует с педагогом и с детьми. Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда; Умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом.

**Интеграция образовательных областей:**
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:**

Познавательная, коммуникативная, физическая, игровая, продуктивная, изобразительная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**
Словесный, наглядный, практический, приём эмоциональной заинтересованности, приём проблемного обучения, физминутка, пальчиковая гимнастика, интерактивная игра, похвала, вопросы, песня, загадка.

**Подготовка к занятию:**

**Предварительная работа:** Разучивание текста физминутки, развивающие игры с блоками Дьенеша, повторение счета обратного и прямого.

**Материал:** Ноутбук, доска, презентация, колонки, вагончики, стульчики, столы.

***Раздаточный:*** Блоки Дьенеша, билеты с № места в поезде, номера на каждом стульчике, карточки с рядом геометрических фигур и простой карандаш, вырезанный цветок из цветного картона на каждого ребенка.

***Демонстрационный:*** Магнитная доска, набор цифр на доске, металлофон, молоточек, набор животных жарких стран.

**Индивидуальная работа:**

Активизировать Вову Х. отвечать на вопросы полным ответом, закрепить умение определять предыдущее и последующее число у Иры П.

**План:**

***I часть Вводная:***

1. Коммуникативная игра «Все мы разные»
2. Приглашение к путешествию

***II часть Основная:***

1. Интеллектуальная зарядка
2. Первая остановка «Сказочная поляна» (Считаем капельки дождя);
3. Вторая остановка «Станция Смешарики» (Интерактивная игра);
4. Физминутка «Дни недели»
5. Третья остановка «В мире животных»
6. Упражнение «Найди лишнюю фигуру»
7. Четвертая остановка «Лесная сказка»
8. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»
9. Игра «Кто быстрее соберёт цветок»

***III часть Заключительная:***

**Ход занятия:**

Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста, я хочу вас спросить. Как вы думаете, мы все одинаковые с вами? Конечно, нет! Хоть мы и общаемся с вами, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Но у нас есть и общие моменты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на них отвечать. Слушайте меня внимательно!

* Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.
* Поднимите  руки вверх те, кто любит делать  зарядку.
* Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.
* Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.
* Возьмитесь за руки те, кто любит путешествовать.

Вот видите, сколько у нас общего. Так как вы все любите путешествовать, я вас сегодня приглашаю в путешествие в волшебную страну. Вы хотите отправиться в путешествие на встречу с приключениями?

А вот на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*«В поле лестница лежит*

*Дом по лестнице бежит»*

*(Подходим к магнитной доске с набором цифр)*

- Правильно мы поедем на поезде. Но сначала нам нужно узнать номер поезда. Слушайте внимательно, постарайтесь угадать.

- Первая цифра в номере поезда обозначает число стоящее перед числом 2 (цифра – 1), вторая обозначает число стоящее после 4 (цифра – 5). Правильно, номер нашего поезда – 15. (ставим номер на доске, подходим к поезду.) Вот наш поезд (раздаем билеты).

 - Внимание! Внимание! Займите места согласно купленным билетам (на каждом стуле приклеена карточка с цифрой, обозначающей № места. Воспитатель проверяет, правильно ли они заняли места).

**Воспитатель**: Все разместились? Можно отправляться в путь. Пока мы едем, чтобы не было скучно, выполним задания.

***Интеллектуальная зарядка***

- Какое время года сейчас наступило?

- Какой месяц?

- Сколько дней в неделе?

***Первая остановка «Сказочная поляна»***

-Ребята, выходим на поляну, скажите, как вы думаете, как выглядит сказочная поляна? Как она может выглядеть? (Дети фантазируют)

- А вы знаете, ребята, что даже звуки на сказочной поляне волшебные? Закройте глаза и слушайте. Сейчас вы услышите капельки дождя и про себя посчитайте их, а потом скажите, кто сколько насчитает (воспитатель стучит молоточком по металлофону, дети считают от 1 до 10)

***Вторая остановка «Станция Смешарики»***

Выходим из поезда. Как вы думаете, кто живет на этой стации? Конечно смешарики, ваши любимые герои из мультфильмов. Один из них вам приготовил интересную игру- загадки, которые вы должны решить с помощью блоков Дьенеша. Сядьте за столы и внимательно смотрите на экран. Я вам расскажу, что вы должны делать.

***Интерактивная игра»Загадки Смешариков»***

Дети находят на столе нужный блок показывают воспитателю, а он нажимает на показанную фигуру на экране.

**Воспитатель**: Давайте продолжим наше путешествие. Занимайте свои места и едем дальше. Скучать нам некогда.

Ответьте на вопрос: «Сколько дней в неделе?» (в неделе 7 дней). Давайте сделаем физминутку и повторим дни недели.

*В понедельник я купался,*

*А во вторник – рисовал,*

*В среду долго умывался,*

*А в четверг в футбол играл,*

*В пятницу я прыгал, бегал,*

*Очень долго танцевал,*

*А в субботу, воскресенье*

*Целый день я отдыхал.*

***Третья остановка «В мире животных»*** Давайте тихонько подойдем к животным, чтобы их не спугнуть и заодно их рассмотрим. (Дети подходят к столу, где расположены игрушечные животные – обитатели жарких стран).

**Воспитатель:** Сколько здесь зверей? (ответы детей) - Посчитайте их по порядку, по счету лев, жираф, зебра и т.д. Кто стоит перед жирафом? После него и т.д. Как можно назвать всех этих животных? Где они живут? (животные жарких стран)

 **Воспитатель:** Посмотрели на зверей, пора ехать дальше. (Дети садятся на места) - Ой, что-то случилось с поездом, он не двигается. Давайте найдем и устраним поломку. Это можно сделать, если правильно выполнить задание. (Ребята с листочками на которых изображен ряд геометрических фигур, среди них одна фигура лишняя)

***Упражнение «Найди лишнюю фигуру»***

 - Зачеркните лишнюю фигуру. (Задание выполнили, поезд починили)

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие.

***Четвертая остановка «Лесная сказка***

- Что такое лес ребята?

**Дети:** Сосны, ели, березы, клены! Это лес, он наш друг зеленый. Добрый друг, он шумит, поет. И в прохладную тень к себе зовет.

**Воспитатель**: Прежде, чем мы выйдем из автобуса, напомните правила поведения в лесу.

**Дети:** Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни листья зря не рвите, не сорите, не шумите, не трогайте зверей и птиц, не разоряйте гнезд, не берите домой лесных жителей, не разводите костров, берегите лес от пожара.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Но, что это? В лесу нет ни одного цветка? Давайте сделаем

***Пальчиковую гимнастику «Наши алые цветки»***

*Наши алые цветки распускают лепестки*

*Ветерок чуть дышит – лепестки колышет.*

*Наши алые цветки закрывают лепестки*

*Тихо засыпают, головой качают.*

**Воспитатель**: На паласе разложены стебельки и лепестки разного цвета для цветов. Давайте соберем на поляне цветы. Вы собираете все лепестки одного цвета и выкладываете цветок вокруг серединки.

***Игра «Кто быстрее соберет?»***

- Ответьте на вопросы:

- Какой цветок слева, справа, посередине? У кого на цветке больше лепестков, у кого меньше? На сколько больше? На сколько меньше? (на сколько больше, на столько и меньше).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все справились с заданием - Вот наше путешествие и подошло к концу, нам пора возвращаться и чтобы было веселее ехать давайте споем песню про друзей. (Под музыку исполняется песня «Мы едем, едем, едем») - Вот мы и приехали, наше путешествие закончилось.

***Итог занятия:***

Ну, вот, наше путешествие подошло к концу. Где мы с вами сегодня побывали? Кого встретили? Понравилось вам путешествие? Что больше всего понравилось? Какое задание было для вас трудным? Где бы вы хотели еще побывать. Длительность занятия 30 минут.

**Литература:** «Математика в детском саду» В.П.Новикова;

 «Формирование математических представлений» Е.А.Казинцева

 «Логика и математика для дошкольников» Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая.

С.Н.Николаева «Юный эколог»